

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Jaro, léto, podzim, zima na vesnici je nám  
prima“



## 1 Obsah

<b>Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání .....</b>	<b>0</b>
<b>„Jaro, léto, podzim, zima na vesnici je nám prima“ .....</b>	<b>0</b>
<b>2 Identifikační údaje .....</b>	<b>2</b>
<b>3 Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
<b>4 Podmínky vzdělávání.....</b>	<b>3</b>
4.1 Věcné podmínky .....	3
4.2 Životospráva.....	3
4.3 Psychosociální podmínky (atmosféra v MŠ) .....	4
4.4 Organizace dne v MŠ .....	5
4.5 Řízení MŠ.....	5
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	6
4.7 Spolupráce s rodiči .....	6
4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
4.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	7
4.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	7
4.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	8
4.9 Vzdělávání dětí nadaných .....	8
4.10 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	9
4.10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	9
<b>5 Organizace vzdělávání.....</b>	<b>10</b>
5.1 Struktura dne: .....	10
<b>6 Charakteristika vzdělávacího programu (filosofie školy) .....</b>	<b>11</b>
6.1 Aktivity pořádané nad rámec ŠVP.....	12
6.2 Aktivity školy v rámci ŠVP .....	12
<b>7 Vzdělávací obsah (integrované bloky).....</b>	<b>13</b>
7.1 Podzim - „Brzy začne padat listí, padají i kaštany, vítr po zahradě sviští, léto už je za námi“	13
7.2 Zima - „Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš? .....	14
7.3 Jaro – „Zimo, zimo, už jdi pryč, jaro už si chystá klíč“ .....	16
7.4 Léto – „Za letního počasí, když je pěkný den, nebudeme sedět doma, poběžíme ven.“	18
<b>8 Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....</b>	<b>20</b>
8.1 Oblasti evaluace .....	20
8.2 Prostředky evaluace .....	20

## 2 Identifikační údaje

**Název:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, na vesnici je nám prima“

**Název školy:** Mateřská škola Řisuty okres Kladno

**Adresa:** Řisuty 84, 273 78

**IČO:** 71 294 279

**Telefon:** 725 527 171 (školka)  
773 259 404 (ředitelka)

**Web:** [www.msrisuty.cz](http://www.msrisuty.cz)

**E-mail:** [info@msrisuty.cz](mailto:info@msrisuty.cz)

**Zřizovatel:** obec Řisuty

**Právní forma:** příspěvková nezisková organizace

**Ředitelka školy  
(statutární zástupce):** Mgr. Barbora Tvrdíková

**Program zpracovali:** Mgr.Barbora Tvrdíková, DiS.Jan Krym, Jarmila Durasová

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2018

### **3 Charakteristika školy**

Mateřská škola byla zřízena obcí Řisuty v budově bývalé školy, kde sídlí společně s kanceláři obecního úřadu a poštou. MŠ zahájila svou činnost 1.9.2015. Provozní doba je od 6:30 do 16:30. Naše mateřská škola sídlí v patře budovy, kde má dostatek soukromí a prostoru. Škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí, z čehož vyplývá, že třída je věkově heterogenní. Škola má svou kuchyň. Škola má možnost využívat tělocvičnu, která se nachází v přízemí budovy. Budova má přilehlou zahradu s rozmanitými herními prvky (pískoviště, vodní hrátky, skluzavka, houpačky...), kterou rádi využíváme. V MŠ se o děti s láskou starají 3 pedagogičtí pracovníci, jedna paní kuchařka a paní uklízečka a paní účetní. Mateřská škola Řisuty je „vesnickou“ školou, která maximálně využívá přednosti vesnice nejen pro pobyt venku – klidné polní, luční cesty, blízkost lesa, ustájené koně, ovce atd.

### **4 Podmínky vzdělávání**

#### **4.1 Věcné podmínky**

Naše MŠ zahájila svou činnost 1.9.2015, tudíž veškerý nábytek, vybavení, pomůcky jsou nové. Díky prostorům budovy bývalé školy, má i své historické kouzlo. MŠ ještě není 100% dovybavena, ale průběžně, postupně se snažíme pořizovat nové kusy nábytku nebo nové pomůcky či hračky. Veškerý nábytek, pomůcky či hračky jsou vybírány tak, aby odpovídaly antropometrickým požadavkům dětí, aby byly bezpečné a estetické. Škola je jednotřídní – sestává z prostorné herny propojené s jídelnou. Uvedené místnosti jsou odděleny posuvnými dveřmi, které zabezpečují klid a soukromí zejména při odpoledním odpočinku. Samozřejmě jsou sociální zařízení s umyvadly přizpůsobené velikosti dětí. Dále sprchový kout a prostorná šatna. Škola má i svou vlastní kuchyň. Jak je již zmíněno výše, škola má k dispozici tělocvičnu a u budovy je přilehlá prostorná zahrada s rozmanitými herními prvky (pískoviště, vodní hrátky, skluzavka, houpačky...), která je často využívána i k mimoškolním akcím s rodiči.

#### **4.2 Životaspráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá a vyvážená strava dle příslušných předpisů,
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů,

- děti mají k dispozici v průběhu celého dne dostatek tekutin. Mají na výběr z různých druhů ovocných či bylinkových čajů a pitné vody.
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly,
- děti do jídla nenutíme, vhodným přístupem se snažíme, aby jídlo alespoň ochutnaly a také aby s ním neplýtvaly,
- v denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí - aktivita, spánek, odpočinek,
- po předchozí dohodě s pedagogem může rodič přivést a odvést své dítě do mateřské školy kdykoli dle svých potřeb,
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na klimatické podmínky a jiné přírodní podmínky (mráz, náledí, silný vítr, prudký déšť, inverze),
- po obědě je dodržován polední klid na lůžku, kdy se všechny děti převléknou do pyžama,
- pracovníci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **4.3 Psychosociální podmínky (atmosféra v MŠ)**

- Všichni pracovníci školy se snaží o to, aby se děti cítily ve škole bezpečně, jistě a spokojeně,
- nově příchozí děti mají dostatek prostoru k postupné adaptaci,
- pedagogové se snaží nezatěžovat děti a nestresovat děti spěchem a chvatem,
- všechny děti mají rovnocenné postavení,
- pedagogický styl je podporující, vstřícný, empatický a naslouchající, bez negativních komentářů, dále je dostatečně oceňující a motivační,
- je podporována vzájemná důvěra, zdvořilost, tolerance, vzájemná pomoc, soudržnost a individualita.

#### 4.4 Organizace dne v MŠ

- Denní řád je dostatečně pružný a lze ho přizpůsobit aktuálním potřebám dětí,
- dostatečně jsou zařazovány pohybové aktivity, pedagogové se v rámci celé provozní doby dětem věnují v maximální míře,
- při vstupu nového dítěte do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim,
- poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený,
- je podněcována vlastní aktivita dětí a je respektováno jejich vlastní tempo,
- je dbáno na soukromí dětí, jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové práce.

#### 4.5 Řízení MŠ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou v pracovních náplních jednotlivých profesí,
- hmotná odpovědnost je sepsána s jednotlivými pracovníky,
- informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek a plánovacího kalendáře, ústně ředitelkou, formou směrnic ředitelky mateřské školy,
- zaměstnanci mají možnost se zapojit do řízení mateřské školy, mají dostatek možností pravomocí ke spolupráci a rozhodování,
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče,
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby,
- škola spolupracuje se zřizovatelem, místní knihovnou, okolními MŠ, ZŠ a MŠ Bez hranic, s paní logopedkou Mgr. Merklovou a dalšími osobami a organizacemi. Dále se škola zapojuje do rozmanitých projektů (Noc s Andersenem, 72 hodin, Celé Česko čte dětem, Recyklohraní, Uklid'me svět – uklid'me Česko.....)

#### **4.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou kvalifikaci,
- všichni zaměstnanci si aktivně a pravidelně doplňují a rozšiřují vzdělání formou školení a seminářů,
- ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání všech zaměstnanců a tím přispívá k profesionalizaci týmu, vše na základě finančních a personálních možností organizace tak, aby byly zachovány optimální podmínky péče o děti,
- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5hodin,
- specializované služby (logopedie, rehabilitace, pedagogicko – psychologická a spec.pedagogická poradna.....)jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

#### **4.7 Spolupráce s rodiči**

- každodenní styk s rodiči při předávání dětí
- spolupráce s rodiči nově přijatých dětí při adaptaci
- zveřejňování zásadních dokumentů a informací na nástěnkách a webu mateřské školy
- třídní schůzky
- individuální pomoc škole (drobné opravy, údržba školního pozemku, atd.)
- akce pro rodiče s dětmi (dny otevřených dveří, besídky, vánoční a velikonoční tvoření, dýňování, loučení s předškoláky, adventní posezení, besedy s různými odborníky)
- výtvarný, přírodní a odpadový materiál a další příspěvky
- možnost spolupodílet se na tvorbě ŠVP
- možnost sjednání si schůzky s ředitelkou či jiným pedagogem a řešit jakékoliv potřeby či problémy
- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat,
- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží se jim porozumět a

vyhovět,

- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

## **4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

### **4.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školským poradenským zařízením) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

### **4.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

**PLPP** (plán pedagogické podpory)

- vypracovává vybraný pedagog ve spolupráci s celým pedagogickým sborem
- s PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci
- je realizován průběžně v rámci každodenního výchovně vzdělávacího procesu
- je vyhodnocován na každé pedagogické poradě, kdy je zhodnocena jeho samotná potřebnost, potřebnost v aktuální podobě či nutnost přepracování pro aktuální potřeby



#### **IVP (individuálně vzdělávací plán)**

- vypracovává vybraný pedagog ve spolupráci s celým pedagogickým sborem na základě doporučení ŠPZ
- s IVP jsou seznámeni zákonní zástupci
- je realizován průběžně v rámci každodenního výchovně vzdělávacího procesu
- je vyhodnocován na každé pedagogické poradě, kdy je zhodnocena jeho aktuálnost či nutnost aktualizace či potřeba rediagnostiky v rámci ŠPZ

#### **4.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám daného dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby
- spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### **4.9 Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl vhodně stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených škole dostupných a reálných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

(viz výše – 5.,Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami“)

## **4.10 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### **4.10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a

hygienické potřeby.

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 5 Organizace vzdělávání

- MŠ sestává z 1 heterogenní třídy s maximálním počtem 25 dětí,
- souběžné působení 2 pedagogů je zajištěno od 7:30 do 13:00,
- mezi kritéria přijímání dětí obvykle patří: trvalé bydliště v obci Řisuty, sourozenecké vztahy, bydliště v obcích Malíkovice a Studeněves, věk dětí. Kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách [www.msrisuty.cz](http://www.msrisuty.cz) a na vývěsní tabuli zřizovatele (obec Řisuty)

### 5.1 Struktura dne:

**6:30 – 8:00** - příchod dětí, volná hra dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.)

**7:30 – 8:00** - předškoláci a děti s odloženou školní docházkou (stimulační program Maxík)

**8:00 – 9:00** - ranní kruh, řízené činnosti dle plánu (pohybové, výtvarné, pracovní, hudební, dramatické.....)

**9:00 – 9:30** - hygiena, svačina

**9:30 – 11:45** - příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11:45 – 12:30** - hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

**12:30 – 14:15** - odpočinek dětí

**14:15 – 14:45** - hygiena, odpolední svačina

**14:45 – 16:30** volná hra dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, pobyt venku.

Struktura je navržena tak, aby s ní šlo pohybovat podle aktuálních potřeb (výlety, divadla, plavání...).

## 6 Charakteristika vzdělávacího programu (filosofie školy)

**Motto školy: „Chytrá hlavička, šikovná ruka, každý pak pochválí holku i kluka“**

Základním dokumentem pro tvorbu Školního vzdělávacího programu je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Je realizován ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit s ohledem na heterogenní skupinu dětí. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, děti se učí umět se zapojit do práce v kolektivu.

S předškoláky a dětmi s odloženou školní docházkou se každodenně pracuje podle stimulačního programu „Maxík“ (akreditovaný program č.j.: MŠMT – 798/2017-1-161)

Školní vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima na vesnici je nám prima“ je zároveň Třídním vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř tematických bloků (čtyři roční období). Tato témata si pedagogové dále rozpracovávají do týdenních plánů, tak aby odpovídaly potřebám dětí všech věkových skupin. Třídní vzdělávací program je možné doplňovat dále tématy, jež vzešly ze spontánně vzniklých situací, nápadů a zájmů dětí. Časový plán jednotlivých bloků je volný a přizpůsobitelný.

Naše mateřská škola se registrovala do projektu „Technické mateřské školy“. Tento projekt jsme si vybrali, neboť je nám svou filosofií velmi blízký a ideální pro venkovskou školu.

Konkrétněji pro představu:

- podrobněji se zajímat o **hospodářská zvířata a jejich produkty** (farmy)
- **biotechnologie** (bylinky a jiné přírodniny k jídlu, pití, léčebným účelům, zábavě...)
- **odpady a třídění odpadového materiálu, recyklace** (zábavnou ale poutavou formou děti seznámit s důležitostí této problematiky, využívání odpadového materiálu při

výtvarných, pracovních činnostech i při dalších aktivitách)

- **ekosystém** (fungování přírody v přímém přenosu – pozorování, aktivní zapojování – ve třídě, na zahradě, v přírodě, pokusy)
- **chemie** (rozmanité pokusy zvolené s ohledem na věk dětí seznámí děti s chemií kolem nás – tuhnutí malty, výroba bublinek, sádrové otisky, co se ve vodě (ne)rozpustí.....)
- **stavebnictví** (hlouběji se zajímat o historii – architekturu, typy, konstrukce staveb domů, mostů...)
- **doprava** (seznámení se se základními částmi vozidel jednostopých, dvoustopých, balonů, letadel, kosmonautiky, lodí, železnic a ozřejmění jejich použití, vývoje – stavění modelů)
- **hudební nástroje** (historie, dělení, využití, výroba i vlastní)

Základem pro práci s našimi dětmi je prožitkové a kooperativní učení, učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

## 6.1 Aktivity pořádané nad rámec ŠVP

- plavecký výcvik pořádaný Plaveckou školou Tuchlovice

## 6.2 Aktivity školy v rámci ŠVP

- aktivní účast v projektech: Celé Česko čte dětem, 72 hodin, Recyklohraní, Noc s Andersenem, Uklid'me svět – Uklid'me Česko
- divadelní představení v MŠ nebo návštěva divadel kamenných
- další zábavné a vzdělávací programy v prostorách MŠ i mimo (prevence úrazů a zubního kazu, jízdárna Ledce, karneval, předvánoční koncert v kostele, představení při vítání občánků, keramika, lezecká stěna, dětská jóga,.....)
- školní výlety (zoopark, trampolínový park.....), několikadenní pobyt v přírodě
- záchranný systém, základy táboření, důležité dny v roce (tradice, koledování.....)

## 7 Vzdělávací obsah (integrované bloky)

### 7.1 Podzim - „Brzy začne padat listí, padají i kaštiny, vítr po zahradě sviští, léto už je za námi“

Časové rozmezí: září, říjen, listopad

#### VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):

- seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými
- postupně přivykat pravidelnému rytmu činností
- podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat
- seznamovat kamarády se svou rodinou
- poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, ostatních lidí
- rozvíjet vztahy mezi dětmi – přátelství
- rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu – provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky
- učit se správnému a bezpečnému chování na silnici, na hřišti, v lese, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy
- vnímat změny v přírodě – zahrádka, pole, les
- experimentovat, rozvíjet smysly, fantazii a tvořivost
- **pedagogové: zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek**

#### VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):

- hrou se učím poznávat svou značku
- kdo jsem a kam patřím (jména, povolání, kamarádi) – každý jsme originál
- procházkou a exkurzí poznávám budovu v MŠ a obci, znám její nejvýznamnější místa
- zkusím si vybrané plody podzimu zpracovat, ochutnat (výroba křížal, šípkového čaje...)
- hrovými činnostmi vytváříme pravidla ve třídě a dodržujeme je
- pohybové hry, stolní hry (učím se prohrávat, vyhrávat a dodržovat pravidla)
- v šatně, třídě a umývárně se učím zvládat sebeobsluhu, hygienu (svlékání, oblékání,

starost o věci, mytí rukou – šetření vodou, udržování místa v čistotě – při mytí rukou, při stolování)

- experimentování s materiály výtvarnými i přírodními
- výtvarné a pracovní činnosti dle témat (atraktivita, netradiční techniky, společné práce - kooperace)
- opakování písniček z minulého roku, nácvik nových, říkanky, rozpočítadla
- práce s encyklopediemi a pracovními listy

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- projevovat své potřeby, vyjadřovat přání, komunikovat
- zvládnout odloučení od rodičů, svých blízkých
- umět spolupracovat, vnímat výkon druhého
- orientovat se v MŠ i v jejím okolí
- umět dodržovat pravidla soužití třídy
- zvládnout základní sebeobsluhu, základní pracovní úkony
- rozvoj slovní zásoby, kvality řeči, zapamatování si říkadel
- rozvoj povědomí o zdravé výživě
- rozvoj povědomí o ochraně zdraví svého i ostatních
- umět přijímat povinnosti, soustředit se na činnosti
- zvládnout samostatně dokončit činnost
- vyzkoušet si pracovní nástroje, náradí z pole či zahrady

### **7.2 Zima - „Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš?“**

Časové rozmezí: prosinec, leden, únor

### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):**

- seznamovat se s tradicemi
- zabývat se hodnotami lidských vztahů
- aktivně se podílet na přípravě vánoční atmosféry
- poznávat roční období
- seznamovat se s péčí člověka a o přírodu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- učit se spolupracovat při činnostech i kolektivní hře
- dodržovat společně vytvořená pravidla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- **pedagogové: pracují na přípravě vánočního představení pro rodiče, vyrábějí s dětmi dárky, přáníčka, spoluvytvářejí s dětmi vánoční atmosféru, připravují a aktivně se účastní zimních sportů**

### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):**

- aktivně se účastnit při tradiční Mikulášské (historie, sebehodnocení dětí, překonání strachu)
- oblékání v zimě, starost o zdraví své i svých blízkých (otužování, správná životospráva)
- starost o zvířata v zimních měsících (výroba ptačí budky – zatloukání hřebíků)
- Tři králové – historie, výroba koruny, koledování, četba příběhů, pohybové hry
- využívání sněhu k pozorování, experimentům, výtvarným a pohybovým činnostem
- slavnostní stolování
- poslech pohádek či příběhů (reprodukce)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv před obecnstvem
- námětové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek běžné lidské potřeby
- spontánní hry
- výroba dárků a přáníček (radost z obdarování)

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- překonat trému, zbavit se ostychu při zpěvu či přednesu před kolektivem
- kultivovaný mluvený projev (rozvoj slovní zásoby, mluvit ve větách)
- umět srozumitelně vyjádřit myšlenku
- projevit porozumění, cit pro potřeby a zájmy druhého
- nebát se zkoušet nové věci (bobování, bruslení....)



- zvládat lokomoční pohyby i ve ztížených podmínkách (více vrstev oblečení, led, sníh....)
- dodržovat pravidla soužití třídy
- vědomě využívat všechny smysly
- pozorovat a všímat si nového, umět se vyjádřit a pojmenovat to, co nás obklopuje
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, pohybových a dramatických)
- vědět o využití plodů a bylinek pro ochranu zdraví
- dbát na správnou výslovnost, hlasovou hygienu
- vyzkoušet si náradí, nástroje běžného použití (nůž, kladívko....)

### **7.3 Jaro – „Zimo, zimo, už jdi pryč, jaro už si chystá klíč“**

Časové rozmezí: březen, duben, květen

#### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí...)
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o abecedě a číslech a jejich funkci
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- březen – měsíc knihy
- záchranný systém
- **pedagogové: zprostředkují předškolákům návštěvu 1. tříd, aktivně je ve**

**spolupráci s rodiči připravují na zápis do prvních tříd**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- pohybové hry s hudebním doprovodem, tanečky
- hry na rozvoj paměti a pozornosti (kimovy hry, hry na rozvoj zrakové, sluchové a hmatové percepce)
- rozvoj představivosti a fantazie (rozhovory o snech, jak to asi vypadá ve vesmíru, na jiných planetách atp.) – výtvarné zpracování individuální, společné
- námětové hry „Na školu“, návštěva 1. třídy
- práce s knihou, encyklopediemi
- návštěva knihovny
- relaxační cvičení a hry, hry na zvládnutí agrese
- dramatizace situací – jak se zachovat, když..... (nebezpečné situace)
- konstruktivní stavebnice – umět číst návod
- sběr bylinek - poznávání – zpracování – využití
- návštěva hasičů (beseda), preventivní program se záchranáři

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- umět být v klidu, nerušit ostatní nejen při relaxačních činnostech
- snažit se řešit situace, konflikty vzájemnou domluvou nikoli agresí
- znát základní telefonní čísla záchranného systému
- udržet rytmus, reagovat na jeho změnu
- umět zacházet s knihou, umět v ní vyhledávat, mít pozitivní vztah k literatuře
- zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- rozlišovat bolest a umět ji lokalizovat
- pokud se nám něco nelíbí, umět říci NE (v souvislosti s rizikovým chováním)

- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, pohybových a dramatických)
- vědět o využití plodů a bylinek pro ochranu zdraví
- vědět, co je knihovna, mít povědomí o rozmanitosti knih, jak se chovat ke knihám

#### **7.4 Léto – „Za letního počasí, když je pěkný den, nebudeme sedět doma, poběžíme ven.“**

Časové rozmezí: červen, červenec, srpen

#### **VZDĚLÁVACÍ OBSAH (CÍLE):**

- slavnostně se rozloučit s předškoláky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti přináležet k určitému společenství (rodině, ostatním dětem, třídě)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- **pedagogové: aktivně se podílí na „Loučení se s předškoláky“, aktivně se podílejí na programu několika denního pobytu v přírodě, dají dětem možnost si vyzkoušet pestrou škálu letních sportů**

#### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (OKRUHY ČINNOSTÍ A NÁMĚTŮ):**

- vytvoření programu pro „Loučení se s předškoláky“

- práce s přírodninami, výtvarné činnosti v přírodě
- výtvarné a pracovní činnosti z recy materiálu
- pozorování života v trávě (lupa, mikroskop)
- výlety, exkurze, několika denní pobyt v přírodě
- slackline, fotbal, tenis, badminton, pískoviště, prolézačky, hrátky a experimenty s vodou, odstrkovadla.....(DODRŽOVÁNÍ BEZPEČNOSTI)
- kooperativní hry (spolupráce, umět pomoci slabšímu, umět přijmout prohru)
- aktivní účast v projektech: Uklidme svět, uklidme Česko, 72 hodin

### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- prožívat a dětským způsobem projevovat to, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si své možnosti i limity
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

## **8 Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Evaluaci chápeme jako proces neustálého vyhodnocování, zpětné vazby pro zkvalitňování vlastní pedagogické práce, systematického shromažďování informací o účinnosti školního vzdělávacího programu, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP PV.

### **8.1 Oblasti evaluace**

- Naplňování cílů programu
- Kvalita podmínek vzdělávání
- Práce pedagogických pracovníků a jejich sebereflexe
- Výsledky vzdělávání

### **8.2 Prostředky evaluace**

- Průběžné vyhodnocování zpracování třídního vzdělávacího plánu – každodenně do „Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV“
- vyhodnocování funkčnosti ŠVP na pedagogických poradách (zápis z ped. rady)
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce - sebereflexe,
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků - kontrolní a hospitační činnost ředitelky,
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů,
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace,
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců,
- hodnocení kvality podmínek vzdělávání – inventarizace.

